

生物医学类教学团队自评报告

1. 2020 年度本教学团队取得的教学改革成绩和亮点。

(1) 2020 年度上半年

由于突如其来的新冠疫情爆发，致使正常的校园工作学习生活受到影响，教师和学生都无法正常返校开展常规的教学活动。在学校教务处和学院的统一领导和指挥下，本教学团队响应“停课不停教，停课不停学”的号召，通过采取积极有效的应对措施，利用多种方式和渠道，通过开展线上工作，保障了上半年各项教学活动的顺利开展，为打赢 2020 年抗击新型冠状病毒肺炎阻击战贡献了一份力量。相关情况简介如下：

①《医用化学与生物化学》课程的 3 位主讲教师朱春楠老师、郑冬云老师和刘超老师，分章节录制了相关课程的全套教学视频，并给学生提供丰富的教学资料，包括电子教材、讲义、PPT 以及辅助教学视频，并利用学习通、QQ 教学群积极有效地组织学生开展各种教学活动，组织在线考试，很好地完成了教学任务；

②《分子生物学》课程的两位主讲教师陈恒玲老师和阳小飞老师，分别分章节录制了相关课程的全套教学视频，通过 QQ 组建教学群，并给学生提供丰富的教学资料，积极有效地组织教学，圆满完成了教学任务；

③ 教学团队的所有教师通过线上指导学生完成毕业论文设计工作，并顺利组织和实施网上答辩，保障了毕业生顺利地完成学业；

④ 团队的几位老师还承担了国家级和省校级大学生创新项目的指导工作，疫情期间通过线上指导大学生开展创新项目研究；在线进行大学生创新项目的考核和评审。

(2) 2020 年度下半年

由于国内疫情得到有效管控，学生得以重返校园，重启日常的教学活动。在下半年的 2020-2021 学年的第一学期，本教学团队承担了《临床医学概论》、《解剖生理学》、《解剖生理学实验》、《生物统计学》、《医学细胞生物学》、《细胞与分子检测实验》、《生物医学光子学导论》、《医学检验与分析仪器》、《生物材料》和《生物医学工程导论》等 10 门本科课程、7 门研究生课程和 2 门全校公共选修课程的教学。其中，《生物医学光子学导论》、《生物材料》两门专业选修课都是团队成员新近开出的专业选修课，极大地满足了生物医学工程学院学生的专业兴趣，保证了毕业生的学分需求。

(3) 团队补充了新鲜血液，增添了两名新成员。一位是闵加威博士，他是通过南湖论坛引进的海归学者。本学期闵老师已参与了《解剖生理学》课程的部

分理论教学工作和《解剖生理学实验》的实验教学；另一位是刘超博士，他上半年参与了《医用化学与生物化学》课程的教学，下半年独立承担了《生物医学光子学导论》的教学。

(4) 本教学团队确立了今后3年将重点建设以下两门课程：《医用化学与生物化学》和《解剖生理学及实验》。

目前，《医用化学与生物化学》和《解剖生理学及实验》均已搭建在线课程平台，完成初步的在线资源库建设。本学期《解剖生理学》课程借由平台初步开展了线上线下混合式教学；《解剖生理学实验》还利用生物医学过程学院的虚拟仿真实验室，采用VR技术，让学生进行了虚拟3D人体解剖结构的实习。

(5) 团队成员积极开展教学研究，本学年获批省部级教研项目1项，校级教研项目2项（教育部产学合作协同育人项目：动物生理学实验“虚实一体化”教学模式的研究，省部级；新工科背景下生物医学工程专业化学类基础课程教学改革探索，校级；细胞与分子检测实验课程的探索性教学模式的构建和实践，校级）。

(6) 《解剖生理学》课程已启动课程相关视频的录制。

2. 2020年度本教学团队尚存的问题。

在2020年度，上半年本教学团队的课程采用线上方式开展教学，下半年所有的课程教学又回归到常规的线下课堂教学。不管是上半年的线上教学，还是下半年的线下教学，总的来看，本教学团队尚存在以下不足：

- (1) 除了少数课堂，本教学团队的教师大都采用的还是传统的“一言堂”教学模式——老师一人在台上讲，学生在台下安静地听，学生对课堂的参与度不够高，没有充分调动学生的学习积极性；
- (2) 很多课程还没有建设在线课程；
- (3) 已经建课的课程课程资源不够丰富，还没有充分发挥在线课程的优势；
- (4) 没有充分挖掘和培养学生的自主学习能力。

3. 2021年本教学团队建设规划。

2020年的新冠疫情给我们的生活带来冲击和影响，也将深刻影响和改变未来的学习和教育方式。疫情的出现使得互联网上的教学资源空前的丰富，知识的获取变得前所未有的唾手可得，也培养了学生不再仅仅通过课堂教学来获取知识的习惯。这些都逼迫我们必须做出改变，以适应后疫情时代教学新形势的需求。因

此，2021年本教学团队拟从以下几个方面进行教学改革和建设：

- (1) 积极促进还没有建设线上课程的课程建课，力争本教学团队负责的所有课程在2021年度都完成建课；
- (2) 已经建课的课程要进一步优化课程资源，采取“自产”和“拿来”相结合的方式，配套相关课程视频，方便学生自主学习；
- (3) 教学内容方面将更加强调与生物医学工程学科的特点相结合，注重提高知识的实用性和趣味性；
- (4) 教学方法上将大力倡导以问题为导向的理论教学法，强调在教学过程中注意启发学生的思维，帮助学生在理解的基础上进行记忆；
- (5) 教学组织形式上将大力提倡强化互动环节，提高学生参与课程学习的积极性（难点：很多课程教学内容庞杂，教学时数有限，加之课堂人数较多，需要精心组织，避免流于形式）；
- (6) 鼓励所有团队教师积极投身教学改革，广泛收集、设计和利用优质教学资源，开拓学生视野，启迪学生思维，采取线上线下相结合的方式，将负责的课程建设成为线上线下混合式“金课”。