

## 2020 年度金融学教学基层组织自评报告

一、2020 年度本教学团队或教学基层组织取得的教学改革成绩和亮点。

二、2020 年度本教学团队或教学基层组织尚存的问题。

三、2021 年本教学团队或教学基层组织建设规划。

各级基层教学组织要对照《省教育厅关于公布 2019 年湖北高校省级优秀基层教学组织名单的通知》和学校《关于申报 2019 年校级优秀基层教学组织的通知》要求，从组织机制建设、队伍建设、教学规范、教学研究、教学改革方面，全面总结自立项以来的各项工作，突出工作中的亮点、难点和重点。

## 一、2020年度教学基层组织取得的教学改革成绩和亮点

### （一）基层教学组织的基础性日常工作与基层党支部日常工作同向同行

基层党组织是党加强高校意识形态工作领导权的基础，基层教学组织的基础性日常工作必须与基层党支部日常工作同向同行，才能使基层教学组织的基础性日常工作与党支部日常工作相得益彰、协同发展。金融学教研室自2020年3月以来在每月末的周四下集中开展基层党支部活动，并围绕为谁培养人、培养什么人、怎样培养人这个根本问题进行了一系列的教学研讨活动。通过增强政治理论意识，金融学党支部在日常教学、项目申报、师生联系等方面发挥了战斗堡垒作用，强化基层组织机制建设，教研室各项教学管理制度得以严格执行、所有教学活动秩序井然。

### （二）以名师工作室为核心不断提升师资队伍水平

教研室以教学规范为指引，注重师德师风建设，坚持中国特色社会主义大学的初心使命，严格遵守《新时代高校教师职业行为十项准则》，紧紧围绕部委级名师工作室工作规划，优化师资队伍、提升教师教学教研水平。在日常教学研讨活动中，以教学名师、教授为工作核心，对本科课程建设与线上线下课堂教学（含讲义、教材、视频资源建设等）、辅修和第二学位课程教学的管理与规范进行了进一步梳理与完善，协助配合名师工作室指导徐彦坤老师参加校级助教试讲竞赛并获得理工组一等奖；组织教师8人次参加校内外培训、研讨会议，其中名师工作室12月组织的为期两天的SEM讲座，为老师们提升教学、教研水平打下坚实基础。

### （三）以互联网+为依托规范线上线下教学

2020年上学期，受疫情影响，教研室除少数老师因教学设施不足外，在学校、学院的大力支持下，大部分教师采用了线上教学方式，取得了比较好的教学效果。这种好的效果得益于教研室部分教师较早开始探索线上教学这种方式，《历史中的金融学》、《计量经济学》、《经济学漫谈学》等课程已完成线上建设并先后在2018、2019学年投入教学，有经验的教师在教研室研讨活动中倾心相授自己的心得体会以及线上教学技巧等，各课程组相互学习、探讨，不断促进线上教学效果。教研室根据学院、学院要求，严格教学规范，教师提前建立课程QQ、链接MOOC资源、通过超星学习通发布课件习题等，每次上课做到提前10-15分钟连线，课后对学生作业进行线上批阅、问题答疑等，以及保质保量完成线上考试、试卷批阅、成绩评定和毕业论文答辩等一系列教学工作。

2020年下学期开学后，教研室及时组织全体教师，对上学期教学活动进行总结，肯定了线上教学活动的优势，但也更深入探讨了线上教学存在的不足，如

学生学习设施跟不上进度、学习专注度不够、少数老师线上教学经验不足等问题，一致认为今后的趋势应该以线下教学为主、线上教学资源建设为辅，老师们做到按时上下课，不迟到、不早退，以饱满的精神状态和敬业的职业精神上好每一节课。同时，不断完善已建或在建的在线课程和线上课程资源，充分利用互联网技术和资源，不断提升互联网+在课堂教学中的使用效果。

## 二、2020年度本教学团队或教学基层组织目前存在的问题

### （一）教学运行任务中、困难大

作为全校全院最大、拥有在校学生人数最多、专业教师相对很少的专业，教师的教学任务繁重，100多人的理论大课堂、60-80人的实验教学课堂比比皆是，教学效果难以保证；2019年学校开始推出的过程考核，老师们非常认可这一措施，但是同时也意味着工作量的巨增，对老师们而言是非常艰巨的考验；尤其是2020年上学期线上教学期间，少数教师不熟悉互联网教学技术以及极少数学生学习设施不足，导致少数课堂教学效果差强人意；大班教学和小班教学的教学评价指标相同，也不利于老师们教学的主动性和积极性。

### （二）教师归属感缺乏、基层教学组织机制不够完善

部分老师缺乏对基层教学组织的价值意义和功能的认识，思想上还停留在“只要教好课堂、不用进教研室”的阶段，对教研室组织的各项活动能不参加尽量不参加，有的老师即使到了教研室，也只是“人到心不到”，对教研室组织开展的各项活动漠不关心、敷衍了事。

### （三）教学改革参与度不高、以研究促教学的成效不显著

少数教师对教学改革的思想认识高度不够，仍然局限照本宣科，导致教学改革成果的集体交流活动屡屡受挫；课程组集体备课制度执行尚未完全到位，导致部分课程存在进度不一致、衔接课程教学内容重复等现象；对教师教学教研的培育和激励不够，部分教师缺乏一定的教研方法和教研能力；尽管已经出台了教研论文版面费报销制度，但是这一制度尚未真正惠及教研室全体教师。

## 三、2021年本教学团队或教学基层组织建设规划

### （一）完善制度保障，打造有制度的基层教学组织

1. 规范组织活动工作机制，加强基层组织党的建设，增强教师对本专业的责任感、使命感和归属感。

2. 优化教师考核评价机制，对教师工作的数量与质量实现甄别，为教师的激励约束机制提供坚实基础。三是健全教师激励约束机制，在教研经费支出、教学

教研会议及培训等方面有所侧重，实现“干多干少不一样”、“干好干坏不一样”。

### **（二）开展多样化教研科研活动，打造有活力的基层教学组织**

一是借鉴学校教师发展中心教学午餐会模式，在金融学专业举办小型教师教学能力提升工作坊（午餐会）。二是重视教研科研交流，定期开展教学方法研讨会、教学能力提升培训和学术报告会、小组学术讨论会、专题讨论会、学术辩论会等活动，在教研室形成相互促进、共同提高的教研科研氛围，力争实现“入圈入流”。三是继续发展传帮带精神，组建多层次的教学科研团队，更好地实现共享共建共赢的集聚效应。

### **（三）增强组织凝聚力，打造有温度的基层教学组织**

第一，扩大集体备课、相互听课范围，将金融学专业所有教师所有课程纳入在线课程、MOOC 课程建设等，充分发扬集体组织优势；第二，发扬互帮互助精神，在工作、生活中相互关照，加强组织关怀。