

《大学物理教研室》年度自评报告

2020 年度是一个苦难、不平凡的一年，大学物理教研室除了进行正常的教学工作外，还积极开展申报教学基层组织后的各项推进工作，并取得了巨大的成绩。下面从取得的教学改革成绩和亮点、目前尚存的问题和今后的建设规划 3 个方面来汇报。

1. **取得的教学改革成绩和亮点。** 这一年始终围绕建设新时代一流本科、一流专业、一流人才的建设目标，在团队合作，优化教学内容与教学手段方法，开发优质教学资源，实现教学工作的传帮带和老中青相结合等方面有了大的进展，分别叙述如下。

2020 年度大学物理基层教学组织取得的教学改革成绩成果：

① 《大学物理 B（1）》获 2019 年国家级线下一流本科课程；

② 沈健老师参加科普讲解大赛，获 2019 年第三届中南民族大学科普讲解大赛三等奖，2020 年武汉市科普讲解大赛二等奖，2020 年湖北省科普讲解大赛三等奖；

③ 李成德老师申报的思政课程《大学物理（理论与实验）》，获 2020 年度中南民族大学首批“课程思政”示范课程；

④ 王皓宁，新工科背景下《微电子器件与 IC 设计》课程建设探索研究，中南民族大学校级教学项目；

⑤ 姚文俊. 大学物理虚拟仿真实验室建设，中南民族大学教学实验室建设项目；

⑥ 姚文俊. 高压输电线路带电作业仿真系统的设计[J]. 中国电力教育, 2020, (10): 23-26.

⑦ 邱学军. 基于 LabView 控制的激光 Z 扫描综合实验设计[J]. 实验技术与管理, 2020, 37(4): 63-66.

⑧ 姚文俊. 雨课堂在大学物理课堂教学中的应用与效果分析[J]. 教育现

代化（录用, 2021 年 1 月刊发）

取得的教学亮点:

① **新冠疫情期间响应学校的“停课不停学”号召，所有教师采用线上教学。**线上教学这一新的教学模式，以前很多老师没有尝试过。为保障教学正常进行，教研室的教师齐心协力、分工合作，采用学习通、腾讯课堂、QQ 和腾讯视频会议进行线上教学，保障了学生停课不停学。这一学期线上教学开展，极大凝聚了教研室所有教师的思想，培养出了一支适应网络教学，能熟练使用互联网教学手段的教学队伍；

② **定期开展教研室教研活动。**每月至少开展 1 次教学观摩、教学讨论、集体备课等形式的教学研讨与交流活动。集体备课和相互听课已形成制度，每学期开展不少于 5 次的相互听课，并及时评议，把意见反馈给问题教师；

③ **鼓励教师参与教学改革与研究，积极申报各级教学项目。**修订正在使用的实验教材，每位教师编写 1 个实验。申报教务处的各项教学项目 6 人次，获批 3 个教学项目；

④ **积极进行教学手段方法改进。**申报了《大学物理虚拟仿真实验室建设》项目，准备 2022 年全面开展仿真实验教学。

2. 教学中尚存的问题

① **大班上课教学效果不好。**现在所有大学物理教学课堂都是 120 人左右的大课堂，学生人数太多，许多教学活动不好开展，师生缺乏交流，课堂气氛不活跃。课堂上许多学生没有听课，在做与上课无关的事情，教师不愿意管理；

② **平行课堂上课教师的教学没有统一的标准，随意性太大。**这学期听了 5 个平行课堂教师的课，每个教师的进度不同。教学中有 1-2 次课的进度差别很正常，但有个别教师与正常进度慢 5 次课以上，教学中的主要内容没有重点讲授，只顾吸引学生，活跃气氛，没有实质内容，一节课中知识获取量基本为 0；

③ **学生评教达不到促进教学的目的。**现在的一些学生平时没有认真听课，对教师的教学评价是盲目的、随意的，凭个人好恶。评教要发挥教研室同行匿名评议作用，对教学效果长期不好的教师要有惩罚措施，同时对教学效果好的教师要有奖励措施，不能总是干好干坏一个样；

④ **对学生中抄袭作业、实验数据作假，没有教师愿意管理。**学生在大学期间不仅要学到知识，还要培养学生严谨求实、不弄虚作假的作风。学生中普遍存在不诚实、找关系、相互攀比、欺骗教师和弄虚作假的风气，希望学校把它作为改变学风的重点，真真实实抓抓，不要走形式，一阵风。

3. 建设规划

① **进一步规范教学。**按教学大纲和教学日历严格执行课程教学，认真组织落实备课、授课、辅导答疑、作业及考试考查等各项教学任务，教材和教学课件重新编写，每个教师的课件要经过同行评议，通过才能使用；将已有分散的网络平台组合，建立一个统一的网络教学平台。让网上教学平台成为师生课堂内外学习、交流平台；

② **将网络引入课堂教学，成为传授知识的重要手段。**同时推进启发式、研究式、讨论式等教学方法手段研究与实践创新，积极运用混合课堂、翻转课堂、智慧课堂等进行教学和开展教学资源建设；

③ **树立教学示范，优化教师队伍，提高教师教学水平。**通过在教研室内部开展观摩教学、示范教学、专题研讨等经常性、系列化的教学研究活动，同时向外定期邀请专家讲学，努力营造了中青年教师脱颖而出的环境和条件，帮助他们不断提高教学水平。

④ **培养一支适应网络教学，能熟练使用互联网教学手段的高水平教学队伍。**如今随着互联网技术的发展和智能手机的普及，网络平台已成为学生获取知识的重要来源之一。教师要逐步学会各种形式的线上教学，运用线上资源传递知识。如此才会被学生接受和喜欢，最大限度地激发学生课堂内外的学习兴趣。