

《民族理论与民族政策》课程教学组自评报告（2019-2020）

一、人才培养模式

本课程教学组主要负责我校《民族理论与民族政策》（此课程自 2020 年后在国家民委的指导下，正式更名为《中华民族共同体意识教育》）的教学工作，对象为全校各个专业的一年级新生，开设的时段是每个学年第二个学期。教学模式主要以课堂讲授和讨论为主，并辅之以课外实践。人才培养模式具有以下几个特点：第一，理论与实践相结合；第二，课堂讲授与线上教学相结合。第三，以局部带整体的教学模式。

本课程的人才培养模式有两种：

（一）校内人才培养模式：建设师生共同体，促进教学相长。作为一门“思政”课程，教学的主要目的不能仅仅停留在向学生传授理论知识的阶段，而应在理论传授的基础上，在师生“共情”的基础上将中华民族共同体的意识与情感融入学生的世界观、人生观和价值观的构建中。因此，教师必须不断研究不同年龄阶段学生的心理特点，不同专业学生的学科特点，找到最精准的切入口与最行之有效的教育方法，在教学实践中不断改革，在改革中不断深化教学。因此，这是一个教学相长、共同进步的建设师生共同体的过程。

（二）社会人才培养模式：加强服务社会，建设校内外协同机制。本课程的教师通过高层论坛、授课、讲座、会议、参访等形式，将最新的理论研究成果与思考传送到社会及企事业单位，在扩大了本专业的社会影响的同时，更为社会及企事业单位了解中华民族共同体的相关理论与史实，铸牢中华民族共同体意识做出了应有贡献。同时，此举也是教育部倡导中华民族共同体意识教育走出校门，走向社会化的初步实施与开端，为后期全面开展积累了经验。

二、教学内容

此课程在 2020 年 9 月前名为《民族理论与民族政策》，2020 年 9 月后在国家民委的指导下，正式更名为《中华民族共同体意识教育》。更名后，课程的主旨、内容、结构和课程归属都发生了较大变化：课程的主旨从让学生了解新中国成立后我国的民族理论与民族政策，转向铸牢大学生的中华民族共同体意识；课程的内容从以我国的民族理论与民族政策的讲授为主，转为从历史、地理、文化、社会等各方面论述中华民族共同体的内涵及形成过程、规

律、机制等；课程的归属原属于我校民社学院的民理教研室，现归属于我校中华民族共同体研究院。

三、教学方法手段

教学手段沿用了传统的课堂讲授与课堂讨论相结合，理论教学与课外实践相结合，线上教学与线下教学相结合的方式。《中华民族共同体意识教育》作为一门思政课，具有以下特点：1、政治性强，因此理论讲授必须准确无误，在纲领性、原则性的理论讲授上不能随意发挥；2、趣味性弱，因此教师备课要下很大功夫，寻找经典、有说服力同时兼具趣味性的例证；3、大班教学，对老师的控场能力要求高，老师不仅要熟记授课内容，同时要具有较强的掌控课堂能力，结合各班学生的专业背景和实际展开教学；4、教案统一，需要教师结合各自研究专长灵活授课，扬长避短地展开教学。

四、教学研究。

（一）教学组的老师围绕教学内容和“铸牢中华民族共同体意识”积极开展科研，产生了一系列的理论成果。自2019年成立优秀教学组织以来，已经撰写多篇与课程相关的论文，其中两篇还荣获中国人类学民族学2020年年会优秀论文奖。

（二）与校内外相关机构合作，共同推动课程教学研究。2020年11月21日，课程教学组依托中华民族共同体研究院，联合湖北名师工作室（民族学）、中国人类学民族学研究会散杂居民族研究专业委员会、国家民委民族教育发展研究基地三个机构承办了中国人类学民族学2020年年会“中华民族共同体意识在高校教学中的融入与实践”专题分会，进一步深入探讨了本课程如何在教学中融入中华民族共同体意识。

五、当前本课程教学的亮点、难点及重点。

“铸牢中华民族共同体意识”是当前民族工作的主线，是习近平主席对马克思主义理论中国化的创新性论断，也是中国应对百年未见之大变局的重要举措，因此“铸牢中华民族共同体意识教育”既是课程教学的亮点，也是难点和重点。

（一）亮点

亮点一：领导高度重视，由我校党委书记和校长亲自领导新教材的编撰工作。由于本课程当前在民族高校的特殊地位，我校组建了“中华民族共同体意识教育”教材编撰领导小组，由我校党委书记边境和校长李金林为组长，杨胜才等副校长为副组长，中华民族共同体研究院的院长等相关部分负责人为组员的领导小组，领导和指导编撰工作的具体实施和开展。这是我校自建校以来，首次对一门课程的教学实践如此重视。

亮点二：多部门协调推进。由于《中华民族共同体意识教育》课程的教材编撰内容分属民族学、人类学、社会学、教育学、历史学、政治学等多学科，因此在学校各部门的协调下，课程教学组联合校内相关学院、相关专业的研究人员进行充分协商和探讨，共同合作完成本教材讲义的编撰。

亮点三：研讨更加频繁，交流更加充分。传统的集体备课和探讨以月为单位，每月一次；现在的集体备课和探讨以周为单位，几乎每周都要进行一次集体备课和探讨，对编撰的问题和困惑进行交流，并探索解决路径。

亮点四：课程理论及内容更新频率更快。鉴于“中华民族共同体意识”的相关理论正处在不断地解读、充实、完善的进程中，因此，课程小组必须保持随时学习，随时更新的状态，力争最快速度地将中央的新理论、新提法等融入课程教学转改中。

（二）难点

难点一：中华民族共同体概念内涵处于探讨中，尚无定论，因此深入探讨课程概念内涵是本课程的一大难点。

难点二：中华民族共同体意识如何在教育教学中有效融入，尚有待进一步的理论演绎和实践检验，这是本课程难点、重点、也是亮点所在。

（三）重点

重点一：充实新的教学力量，充分发挥多学科、多视野的研究与教学。鉴于“中华民族共同体”的研究是一个跨民族学、人类学、法学、政治学、社会学、历史学等多学科的领域，因此增加授课人员的专业多元性非常必要。

重点二：培养已有教学力量的跨学科视野，积极与学校多专业多学科交流互动。

重点三：进一步严格课程的培训试讲制度。本课程历来就有对新入授课教师进行培训试讲的制度。现在更加严格地执行此制度，将流程式的试讲制度变为资格准入式试讲制度，凡无法通过试讲的老师，均不允许登上讲台。