

省级教学团队年度自评报告

信息技术竞赛指导团队

信息技术竞赛指导团队现有来自生医学院、计算机学院、数统学院的教师 17 人，其中教授 5 人，副教授 6 人，讲师 5 人，实验员 1 人。教学团队年龄结构合理，团队中现有 50 岁以上教师 1 人，41—50 岁的 10 人，30—40 岁教师 6 人，形成了老中青结合、并以青年教师为主体的教学研究队伍。

1、2020 年度本团队建设情况

团队积极探索高等教育中学科竞赛带动下的人才培养模式，积极推进教学质量工程建设与教学改革，探索适应具有创新精神应用型人才培养要求的实践教学方法。采取“走出去与引进来”、“教学与科研”、“教学与生产”等相结合的方式，建设高水平的“双师型”指导队伍。建立和完善切实可行的激励和约束运行管理机制，实行团队带头人领导下的竞赛课程组长负责制，确保团队建设的持续发展。

(1) 贯彻新时代高等教育新思想。在教学科研和学科竞赛指导等活动中，注重教书育人，严格要求学生，注重培养学生的团队意识和创新精神。教学活动充分体现了协同育人、实践育人、全员育人的理念。

(2) 管理制度和运行机制建设。为了加强和保障教学团队的建设，除学校制定的团队建设规划、建设规则和激励机制外，本团队也制定了相关制度，并从人员配备、工作准则等方面都做到了规范和务实，明确了未来团队建设的目标和方向。同时，团队建立了完善的管理和运行机制，包括指导教师管理办法、学生选拔与奖励管理办法、指导教师考核与奖励办法等，以确保团队的高效运行。

(3) 师资队伍建设。通过鼓励教师进修，引进高水平“双师型”教师，培养优秀的青年教师，完善教师队伍的梯队结构等措施，优化团队师资队伍的整体结构。通过“传、帮、带”等合作形式，全面提升团队的科研和教研能力，提升教师的教学水平。积极组织团队成员进修和参加培训，不断提升成员工程实践能力和竞赛指导水平。

(4) 教学资源建设。团队持续加强教学资源建设，以确保吸引优秀学生参与学科竞赛，不断提高竞赛成绩。注重教学内容建设和更新，重视专业知识的灵活运用，突出创新开发能力培养，加强教学与科研互动。以不同类型的学科竞赛的内容为目标，根据竞赛任务和创新能力的要求，建设多门学科竞赛课程，如《嵌入式系统实验》、《数学建模竞赛》、《程序设计竞赛》、《电子技术竞赛》等，并将部分竞赛内容整合到编写的教材

（实验指导书）中。积极改建扩建校内创新竞赛实验室和校外实践教学基地。继续完成竞赛实验室建设，投入 300 多万元，建设了 1 个新实验室，更新了 4 个竞赛实验室。

（5）加强实习基地建设。参与社会服务，通过实践育人是专业人才培养的必要环节。为学生建立教育实习基地，有助于学生了解和理解教学的实际情况，加深对专业知识认识，有助于提高他们的工程开发能力和社会服务能力，强化学生理论联系实际、探讨研究实际教学中问题的意识。团队在 3 家企业建立了实习基地，与高新技术企业合作，在校内建立了 2 个合作开放实验室。

2、2020 年本团队建设成果

经过近一年的建设和运行，团队在组织建设、队伍建设、教学科研，特别在指导学生竞赛和创新创业活动等方面取得了较好的成果

（1）教学研究和竞赛指导活动。聘请 4 名企业专业技术人员作为兼职成员，开展专业讲座 4 次，竞赛指导 3 次。团队成员集中交流讨论 6 次，6 名成员进行了加专题讲座。教师参加指导学生 60 人次，指导学生竞赛和创新活动 1500 余人次。这些指导在学生的学习和成长取得了非常好的效果。

（2）学科竞赛提升效果明显。团队成员指导学科竞赛获国家级奖励 32 项、86 人次，省部级奖励 46 项、122 人次，校级及其他奖励 100 余项。指导学生完成创新创业项目国家级 15 项，省部级 12 项，校级 70 余项。

（3）科研教研成果丰富。团队成员共承担省部级以上本科质量工程项目 4 项、教研项目 8 项，教育部产学研协同育人项目 7 项；省部级以上科研项目 8 项。

3. 2020 年度本团队尚存的问题。

一年来本教学团队的建设工作才刚刚起步，各项工作正在稳步推进，虽然取得了一些可喜的阶段性的成果，但离建设的总目标还有很大距离。

（1）教学方法和手段比较单一

教师教学方法和教学手段还比较单一，没能充分地利用现代化教学设备和技术。不重视教学效果，学生取得的专业成果与社会要求相比相差较大，这也是所有教师面临的新课题。

（2）教师不重视科研成果向教学资源的转化

个别教师还存在“科研与教学无关”等观点，认为科研与教学的侧重点不同，无法相互促进，不愿意花精力将科研成果转化为教学资源。

（3）建设的步伐有点缓慢，创新建设的思路和做法还很欠缺，标志性教学研究成

果还很缺乏等等。

4. 2021 年本团队建设规划。

(1) 优化团队师资专业结构

针对新形势电子信息类学科竞赛的重要性的发展态势，团队计划在 2021 年，引进医学电子技术、计算机应用、信息与计算科学等方向人才 1 名，以优化团队师资专业结构。团队将继续实行“传帮带”培养机制，使青年教师尽快成长。采取“走出去与引进来”等相结合的方式，建设高水平“双师型”指导队伍。鼓励年轻教师通过国内外知名高校进修访问、参加企业工程开发项目等方式提高教学科研水平和实践能力。创造机会让团队成员参加各类课程改革与建设和实践技能培训。进一步推动团队科研水平，以科研促进教学水平提高，使高水平的科研成果能及时转化为教学成果并更新为教学内容。

(2) 创新团队运行机制

建立和完善切实可行的激励和约束运行机制，实行团队带头人领导下的竞赛项目组长负责制。努力创造一个开放、和谐的工作环境，营造更和谐、更善于合作的教研氛围。进一步完善考核办法，坚持效益和公平兼顾的激励机制。

(3) 更新教育观念，推进协同育人。围绕产学研三个教育主体进行教学改革研究。加强与企业的合作，争取社会资源，形成可持续发展的学科竞赛育人体系。在实践教学体系构建中充分贯彻团队产学研合作协同育人教育新理念，充分利用团队实践教学的资源优势，构建学科竞赛、实习实训、创新创业一体化科学有序的立体型实践教学体系。校内设立产品研发中心与创新基地，让学生参与企业产品研发与生产环节。按照竞赛项目类型、行业分类的原则择优选择部分企业建立多层次融教学、科研、社会服务、就业于一体的校外实习基地。显著提高了学生的创新精神、动手能力和综合素质。

(3) 教学资源建设

在革新课程体系的同时，积极进行电子信息学科竞赛系列本科课程教材的知识结构与体系创新，力争完成《数学建模》、《嵌入式系统》、《信息技术竞赛教程》等用于实践教学的系列教程创新。建设所有课程的网络课堂并及时进行更新。充分利用教育信息化技术，重要的学科竞赛指导内容都实现网络化，制作相应的教学资源，并增加虚拟仿真教学项目等最新的教学信息化资源。

团队负责人：谢勤岚

2020 年 12 月 15 日